

# Organiser son bureau : idées et astuces

## Site Internet

<https://www.youtube.com/watch?v=t9hXOzWlr2c>

## Objectifs

- Développer la compréhension orale.
- Découvrir un tutoriel français à partir de la mode DIY.
- Voir et revoir le vocabulaire des affaires de classe.
- Découvrir un peu de langage familier.

## Infos culture

En France comme en Espagne, la mode du DIY (Do it yourself, hazlo tu mismo, faites-le vous-même) est très présente et plus de 61% des Français s'y sont mis. Cet art du recyclage et détournement d'objets, qui a commencé dans les années post-68, a repris son essor avec la crise.

Cela concerne aussi – et surtout – les jeunes, et les tutoriels de DIY réalisés par les jeunes sont nombreux. Nous avons pensé que pour la rentrée, des idées de rangement de bureau pouvaient être les bienvenues.

**Note sur le document :** attention, la plupart des tutoriels étant fait par les jeunes eux-mêmes, ils sont bourrés de langage familier, voire grossier. Nous avons choisi l'un des plus simples et des moins grossiers, même si les mots *bordélique* (pour *désordonné*), *ça me fait chier* (pour *ça m'ennuie*) et *foutre* (pour *faire*) apparaissent.

Étant donné le niveau de nos élèves et le fait que nous travaillerons surtout la compréhension globale, nous n'expliquerons que le mot *bordélique*.

Pour en savoir plus sur le phénomène DIY :

<http://www.france5.fr/emissions/la-quotidienne/a-la-une/le-do-it-yourself-diy-simple-phenomene-ou-nouvelle-maniere-de-consommer>

## Vidéo pour la classe

## Secondaire

### Proposition d'exploitation

#### 1. Préalable (10 min).

On aidera les élèves à se remémorer le vocabulaire des affaires de classe, appris soit une année précédente, soit peu avant le cours.

On posera à quelques élèves ou à l'ensemble de la classe les questions suivantes :

Professeur : *Qu'est-ce qu'il y a sur ton bureau ?*

Réponses des élèves :

- *des crayons, des stylos, une gomme, du scotch, etc.*
- *des feuilles de papier*
- *des cahiers*
- *des livres*

Professeur : *C'est comment ? Rangé ou dérangé ? Ordonné ou désordonné ?*

Réponses des élèves :

- *C'est un peu rangé*
- *C'est en désordre*
- *Ce n'est pas rangé*

(Ici, le professeur peut expliquer qu'en langue familière, lorsqu'un endroit est désordonné on dit que c'est le bordel, et lorsqu'on parle d'une personne qui ne range pas on dit qu'elle est bordélique).

Professeur : *Comment est-ce que vous rangez vos affaires sur le bureau ? Où vont les crayons ? Où vont les feuilles ?*

Les élèves manqueront sans doute un peu de vocabulaire pour expliquer leurs rangements, et c'est là que le professeur pourra introduire le vocabulaire qui apparaît dans la vidéo.

Les crayons peuvent aller : dans un *porte-crayon*, dans un *pot*, dans une *boîte*, dans un *tiroir*.

*La carpeta* : la *chemise*, le *dossier*

Les feuilles de papier et les cahiers vont : dans un *classeur* en carton, dans un *classeur à trous*.

Le professeur expliquera ensuite :

*Tous ces objets, on peut les acheter, ou on peut les fabriquer à partir d'objets recyclés.*

*Regardez la vidéo et les propositions de rangement.*

#### 2. Premier visionnage : découverte du document (10 min).

On fera visionner le document puis on posera les questions suivantes :

P : *Où est-ce qu'elle met ses crayons ?*

E : *Dans des pots de yaourt.*

P : *Où est-ce qu'elle met son scotch de couleur (masking tape) ?*

E : *Dans un bocal.*



## Vidéo pour la classe

## Secondaire

- P : *Où est-ce qu'elle met ses cahiers ?*  
E : *Dans des classeurs en carton.*  
P : *Quels objets elle fabrique ?*  
E : *Des classeurs, une boîte avec des séparations.*  
P : *Avec quoi elle fait ses classeurs ?*  
E : *Avec des boîtes de céréales.*  
P : *Qu'est-ce qu'elle fait pour que les classeurs tiennent ?*  
E : *Elle les colle sur un bout de carton.*

### 3. Deuxième visionnage (15 min).

Peut-être que certaines réponses ne seront pas complètes lors de ce premier visionnage, on fera donc visionner une deuxième fois et on posera aussi la question suivante :

- P : *De quoi elle a besoin pour que les objets soient jolis ?*  
E : *Elle a besoin :*

- *de papier décoratif ou de peinture.*
- *de scotch.*
- *de feuilles autocollantes transparentes.*
- *de masking tape.*
- *de pots de yaourts pour les crayons.*
- *d'un bocal pour mettre les masking tapes.*

Si un troisième visionnage est nécessaire on le fera aussi.

Cela permettra aux élèves de bien réemployer le vocabulaire et l'expression avec *avoir besoin de*.

### 4. Prolongement possible.

Le professeur demandera aux élèves s'ils "fabriquent" eux aussi des objets utilitaires à partir d'objets recyclés. Il pourra alors leur demander de montrer à la classe comment ils font, soit en direct, soit en réalisant une petite vidéo.

On peut aussi travailler par groupes : une personne sachant faire ce type d'objets, une personne (ou plus) qui écrit le texte en français, et une personne qui filme et pense aux images nécessaires. Les élèves peuvent donc aussi réaliser un petit montage vidéo proche du tutoriel qu'ils ont vu... le tout en français.

